

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Appartenance N°1 – Renforcer les relations

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs réfléchiront à la manière dont ils établissent actuellement des relations et identifieront de nouvelles façons de renforcer les relations au sein du programme.

Matériaux nécessaires :

- Une copie du tableau de planification (p. 3)
- Une copie de « Comment apprend-on? » <https://files.ontario.ca/edu-how-does-learning-happen-fr-2021-03-23.pdf>

Activité :

1. Remplissez la section « Aujourd'hui, je fais » (p. 3)
2. Lisez les pages 26 et 27 de « Comment apprend-on? »
3. Remplissez la section « Demain, je vais » du tableau.
4. Partagez avec le groupe, le cas échéant.
5. En tant que leader pédagogique, réfléchissez aux « Points à considérer pour les leaders pédagogiques »

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Comment le renforcement des relations améliore-t-il le programme?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Est-ce que vous ou l'équipe voyez l'importance de renforcer les relations avec les enfants, l'équipe, les familles et la communauté? Comment savez-vous?

Comment aidez-vous l'équipe à renforcer ces relations, le cas échéant?

Appartenance N°1 - Tableau

Renforcer les relations

Si vous faites un seul changement pour renforcer les relations...

	Enfant	Famille	Éducatrice ou Éducateur	Communauté
Mes pratiques actuelles qui renforcent les relations avec... (Aujourd'hui, je fais)				
Lisez les pages 26 et 27 de « Comment apprend-on? »				
Demain, je vais...				

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

**Appartenance N°2 –
Se sentir en sécurité et inclus**

Résultat d'apprentissage: Les éducatrices et éducateurs réfléchiront à la manière dont ils aident les enfants à se sentir inclus et en sécurité dans les relations avec les adultes et les autres enfants dans l'environnement de la petite enfance.

Matériaux nécessaires :

- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

Revoir la vidéo avec Dr Jean Clinton: « [Le développement du cerveau dans la petite enfance - Se connecter avec les enfants plutôt que de diriger leur comportement](https://youtu.be/XVWawfzQ6sE?si=_jNSiMmUc5oluaqY) » https://youtu.be/XVWawfzQ6sE?si=_jNSiMmUc5oluaqY

1. Réfléchissez à ce qui suit :

- Connecter versus diriger
- Renforcement interne versus externe
- Interactions de qualité

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Comment favoriser le confort des enfants?

Comment reconnaître qu'un enfant se sent en sécurité?

Comment pouvez-vous vous assurer que l'environnement est inclusif et stimulant?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Comment vous assurez-vous que vous ou l'équipe vous sentez en sécurité et inclus?

Comment vous ou l'équipe soutenez-vous l'état physique et émotionnel de chaque enfant?

Partagez les observations positives individuellement ou avec le groupe.

Pensez à afficher ces observations dans un espace commun.

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Appartenance N°3 –

Différentes façons dont les enfants démontrent leur sentiment d'appartenance

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs démontreront différentes façons dont les enfants manifestant un sentiment d'appartenance

Matériaux nécessaires :

- Photos d'appartenance N°3 (ci-jointes p. 8)
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

1. Étudiez les photos incluses (p. 8).
 2. Posez les questions suivantes :
 - Pensez-vous que ces enfants ressentent un sentiment d'appartenance?
-
- Pourquoi pensez-vous cela?
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
- Réfléchissez : De quelles autres manières avez-vous observé des enfants démontrant un sentiment d'appartenance?

3. Demandez à des volontaires de jouer un rôle sur quelques façons de démontrer comment ils créeraient un sentiment d'appartenance, le cas échéant.

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Comment allez-vous utiliser ces informations dans votre pratique avec les jeunes enfants?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Comment les éducatrices et éducateurs :

- Identifient-ils ce qui apporte de la joie aux enfants et comment ils se rapportent aux autres et à l'environnement qui les entoure?

- Soutiennent-ils l'inclusion en tenant compte des capacités de chaque enfant plutôt que de se concentrer uniquement sur ses besoins et ses défis?

Comment pouvez-vous aider l'équipe ou vous-même à vous concentrer sur les capacités des enfants plutôt que sur leurs défis?

Appartenance N°3 – Photos



Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Appartenance N°4 – Construire des relations avec les familles

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs comprendront l'importance de créer une atmosphère inclusive des familles.

Matériaux nécessaires :

- Scénarios d'appartenance N°4 (ci-joint p. 10-11)
- Site Web du Code de déontologie et des normes d'exercice de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. [Cliquez ici pour le visiter: https://www.college-ece.ca/wp-content/uploads/2021/10/Code_et_normes_2017-1-2.pdf](https://www.college-ece.ca/wp-content/uploads/2021/10/Code_et_normes_2017-1-2.pdf)
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

1. À la page 25 du document « Comment apprend-on? », lisez le paragraphe qui commence par « Les relations avec les familles sont aussi importantes... »
2. Passez en revue chacun des scénarios inclus:
 - Réfléchissez à des moyens d'améliorer l'inclusion des parents en fonction de ces scénarios.
 - Dans cette discussion, déterminez les stratégies que vous apporteriez à votre programme.
3. Comment pouvez-vous trouver de nouvelles façons d'établir et de maintenir des relations attentives de soutien avec les familles?

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Quel est le lien entre ces discussions et le Code de déontologie et les normes d'exercice de l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Comment les éducatrices et éducateurs intègrent-ils les aspects de la vie familiale des enfants dans le programme?

Comment pouvez-vous soutenir les capacités des familles plutôt que leurs défis?

Appartenance N°4 – Scénarios

Scénario A)

Un enfant d'âge préscolaire arrive avec son tuteur à 9h 15. Le tuteur est visiblement bouleversé et l'enfant semble heureux. L'enfant porte un pyjama et son tuteur déclare: « Ses vêtements sont dans le sac à dos et il n'a pas encore pris de petit-déjeuner » le tuteur quitte le programme immédiatement.

Scénario B)

Un tuteur appelle 10 minutes avant la fin du programme indiquant qu'il est en retard et qu'il sera en retard.

Scénario C)

Un tuteur arrive au programme et dit à l'éducatrice ou l'éducateur que les grands-parents des enfants emménagent dans le même quartier le mois prochain et assumeront les besoins de garde d'enfants de la famille.

Scénario D)

Un tuteur du programme arrive quotidiennement et communique rarement avec l'éducatrice ou l'éducateur lors de l'arrivée et du départ. Il répond généralement aux questions directes avec des réponses oui/non, cependant, offre peu d'informations concernant l'environnement familial.

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Appartenance N°5 –

Croyances personnelles sur le sentiment d'appartenance des enfants

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs évalueront leurs croyances personnelles sur l'impact de l'appartenance sur la façon dont les enfants apprennent.

Matériaux nécessaires :

- Modèle : « Appartenance – Réflexion » (p. 21)
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

1. Révisez et complétez « Appartenance – Réflexion » (p. 21). Ces réflexions seront examinées dans une future enquête.
2. Reportez-vous à la page 24 de « Comment apprend-on? » et lisez la zone de texte grise décrivant « Objectif pour les enfants » et « Attente du programme. »
 - Passez en revue l'une des questions de réflexion énumérées ci-dessous
 - Discutez en groupe, le cas échéant et si le temps le permet.
3. Lisez les pages 23 à 25 de « Comment apprend-on? » avant la prochaine réunion d'équipe.
4. En tant que leader pédagogique, prenez le temps après la réunion de réfléchir aux « Points à considérer pour les leaders pédagogiques ».

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Réfléchissez à vos pratiques actuelles utilisées dans le programme pour soutenir un sentiment d'appartenance.

Réfléchissez à d'autres façons de soutenir un sentiment d'appartenance dans vos pratiques quotidiennes.

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Comment, en tant que leader, modélez-vous, soutenez-vous et démontrez-vous un sentiment d'appartenance parmi les membres de l'équipe?

Comment modélisez-vous, soutenez-vous et démontrez-vous un sentiment d'appartenance chez les enfants et les familles?

Examinez les questions suivantes et fournissez des exemples pour chacune

- Comprenez-vous l'importance que peut avoir un sentiment d'appartenance sur l'apprentissage des enfants?
- Comment favorisez-vous des relations bienveillantes et des liens avec les enfants?
- Comment favorisez-vous des relations bienveillantes et des liens avec les familles et les collègues?

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capables de pensées complexes

Appartenance N°6 Penser, sentir, agir – Valoriser l'enfant durant la moyenne enfance (2018)

Résultat d'apprentissage: Les éducatrices et éducateurs favoriseront des relations chaleureuses et réactives, qui contribuent à la croissance saine des enfants Durant la Moyenne enfance.

La force des relations positives par Mary Gordon et Lisa Bayrami. [Cliquez ici pour le visitez : https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-empowering-children-in-the-middle-years-fr-2021-01-29.pdf](https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-empowering-children-in-the-middle-years-fr-2021-01-29.pdf)

Matériaux nécessaires :

- Copie de l'article ci-dessus, qui se trouve à la page 38 de « Penser, sentir, agir ».

Activité :

1. Relisez l'article.
2. À la page huit de l'article, vous trouverez des questions de réflexion.

Questions de réflexion de l'article :

1. Choisissez des questions pour une discussion ouverte au sein du groupe, le cas échéant
2. Basez ces questions de discussion sur l'environnement au sein du programme, le cas échéant.

Additional Extensions :

1. Créez/trouvez une carte du monde. Demandez à chaque enfant d'identifier le pays d'origine de ses ancêtres.
 - Découvrez et explorez chacune des cultures uniques.
2. Intimidation — [Cliquez ici pour voir le video :youtu.be/nJTy4ciH4mo](https://youtu.be/nJTy4ciH4mo)

- Regardez la vidéo. Vous devrez peut-être vous arrêter et recommencer car les éducatrices et éducateurs veulent discuter.
- Observez les détails tout au long de la vidéo. Qu'observez-vous?
- Réfléchissez aux pensées et aux sentiments de ceux qui regardent la vidéo.
- Comment géreriez-vous ces comportements dans leur environnement?
- Quelles stratégies suggéreriez-vous aux enfants confrontés à ces défis?
- Comment cette vidéo pourrait-elle être prolongée dans le programme avec les enfants?

- Décrire les prochaines étapes de votre programme.

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capables de pensées complexes

Appartenance N°7 Penser, sentir, agir – Valoriser l'enfant durant la moyenne enfance (2018)

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs réfléchiront à leur responsabilité dans la création d'un environnement qui soutient la culture francophone et toute sa diversité. Les éducatrices et éducateurs pourront soutenir d'autres identités culturelles en utilisant ces mêmes pratiques.

Cultiver l'identité francophone dans les programmes de langue française avant et après l'école par Paulette Rozon, Ph. D., p. 61. [Cliquez ici pour le visiter :](https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-empowering-children-in-the-middle-years-fr-2021-01-29.pdf)
<https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-empowering-children-in-the-middle-years-fr-2021-01-29.pdf>

Matériaux nécessaires :

- Copie du document ci-dessus.

Activité :

1. Distribuez une copie de l'article ci-dessus environ une semaine avant la session.
2. Aux pages huit et neuf de l'article, concentrez-vous et discutez du **rôle culturel des éducatrices et éducateurs**.

Questions de réflexion de l'article :

Considérez les trois rôles culturels :

1. Quel rôle culturel vous sentez-vous le plus à l'aise de jouer? Comment pouvez-vous mieux jouer ce rôle dans votre pratique professionnelle quotidienne?

2. Quel rôle culturel vous sentez-vous le moins à l'aise de jouer? Comment pouvez-vous soutenir votre propre développement au sein de ce rôle culturel dans votre pratique professionnelle quotidienne?

Extensions supplémentaires :

1. Considérez le diagramme de **l'acquisition de la culture** à la page six. En regardant ce diagramme, établissez des liens avec votre propre environnement et vos cultures. Comment l'identité et la culture francophones s'intègrent-elles? Comment pouvez-vous inclure une culture francophone ou la rendre plus présente dans le programme?
2. Avec les enfants, explorez différentes références culturelles françaises qui peuvent être significatives pour eux et vos programmes individuels. Ceux-ci peuvent être dans la littérature, l'art, l'architecture, les développements technologiques, les découvertes scientifiques, la musique, la danse, etc.
3. Essayez d'explorer l'environnement avec les enfants pour trouver des influences ou une culture française. Comment cela a-t-il soutenu le développement d'une identité francophone pour les enfants du programme?

4. Discutez de la façon dont les stratégies ci-dessus peuvent également être utilisées pour soutenir une variété d'identités culturelles.

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Appartenance N°8 Penser, ressentir, agir –

Leçons tirées de la recherche sur les jeunes enfants (2013)

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs réfléchiront à leur pratique actuelle pour s'assurer que les besoins uniques des enfants et des familles sont pris en charge dans leur

Tout le monde est le bienvenu : des services d'éducation et de garde de la petite enfance inclusifs par Dr Kathryn Underwood (pages 35 à 40).

Cliquez ci-dessus pour le vidéo visitez:

<https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-lessons-from-research-about-young-children-fr-2021-01-29.pdf>

Matériaux nécessaires :

- Copie du document ci-dessus.

Activité :

1. Distribuez une copie de l'article ci-dessus environ une semaine avant la session pour examen
2. Penser, ressentir, agir – des services d'éducation et de garde de la petite enfance inclusifs par Dr Kathryn Underwood (2013)
3. Tenez compte des besoins individuels et uniques des enfants et des familles de votre programme.
4. Tenez compte des obstacles potentiels pour les enfants et les familles de votre programme.
 - Aménagement de l'environnement physique.
 - Matériel adapté et conforme au développement.
 - Stratégies pour répondre aux besoins individuels et uniques des enfants et des familles.
 - Langues parlées par les enfants et les familles.

- Cultures représentées au sein des familles de votre programme.
- Structures familiales.

Élaborez deux stratégies pour évaluer votre programme de façon continue afin de vous assurer que les obstacles sont réduits pour tous les enfants et les familles au sein de votre programme.

Extensions supplémentaires :

1. Considérez l'activité ci-dessus. Comment votre programme prévoit-il actuellement de répondre aux besoins individuels de tous les enfants et familles de votre communauté?
2. Réfléchissez à la façon dont vous pourriez mieux améliorer les pratiques actuelles pour planifier les besoins individuels des enfants et des familles.
3. L'objectif de participation de tous les enfants et de toutes les familles est-il un élément clé de votre environnement ? Comment les éducatrices et éducateurs s'assurent-ils que l'engagement des parents est pris en compte dans ce processus?

4. Réfléchissez aux ressources disponibles dans votre communauté pour soutenir les familles dont la langue maternelle n'est pas l'anglais.

5. Faire une liste des agences de ressources pour les besoins spéciaux disponibles au sein de la communauté et le processus de référence pour accéder à ces agences.

6. Quels éléments doivent être pris en compte lors de l'élaboration d'un plan de soutien individuel (PSI)?

7. Comment soutenons-nous un modèle collaboratif de travail d'équipe avec les familles, les organismes de soutien communautaire et les partenaires?

8. Comment établir une culture d'inclusion et intégrer les déclarations de politique dans nos interactions quotidiennes avec les enfants et les familles?

Réflexion d'appartenance

Réflexion personnelle

Veillez documenter vos croyances personnelles sur les points suivants :

- Qu'est-ce que cela signifie pour un enfant d'avoir un sentiment d'appartenance?
- Quel est l'impact du sentiment d'appartenance sur l'apprentissage des enfants?
- Croyez-vous que les enfants du programme se sentent à leur place?
- Comment savez-vous quand les enfants ressentent un sentiment d'appartenance?