

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Bien-être N°1 –

Favoriser un développement sain

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs réfléchiront à la façon dont ils promeuvent actuellement le bien-être et identifieront de nouvelles façons de favoriser le développement sain des enfants.

Matériaux nécessaires :

- Une copie du tableau de planification du bien-être (p. 3)
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

1. Examinez les tableaux de planification (p. 3).
2. Remplissez la section intitulée « Aujourd'hui, je fais »
3. Lisez les pages 29 à 31 de « Comment apprend-on? »
4. Remplissez la section « Demain, je vais » du tableau
5. Partagez avec le groupe, le cas échéant.
6. Prenez le temps de réfléchir aux « Points à considérer pour les leaders pédagogiques »

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Comment favoriser un développement sain améliore-t-il la qualité du programme?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Les pratiques actuelles du programme soutiennent-elles les objectifs et les attentes décrits dans « Comment apprend-on? ». Réfléchissez à des exemples pour intégrer ces objectifs dans les pratiques actuelles.

Quelles améliorations sont nécessaires pour s'assurer que le type de repas/collations et l'environnement alimentaire reflètent les objectifs pour les enfants?

Comment le programme intègre-t-il une gamme d'activités allant du jeu physique vigoureux aux moments calmes?

Bien-être N°1 - Tableau

Favoriser le développement sain

Envisagez d'autres façons de favoriser le développement sain des enfants...

	Diversité, équité et inclusion	Environnemental	Physique	Individuel
Mes pratiques actuelles qui favorisent le développement sain des enfants (Aujourd'hui, je fais...)				
Lisez les pages 29 à 31 de « Comment apprend-on? »				
Demain, je vais...				

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Bien-être N°2 –

Promouvoir l'indépendance

Résultat d'apprentissage :

Les éducatrices et éducateurs réfléchiront à la manière dont ils favorisent l'indépendance des enfants lors des expériences de routine quotidiennes.

Les éducatrices et éducateurs examineront des façons de promouvoir le bien-être des enfants dans l'environnement extérieur.

Matériaux nécessaires :

- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

1. Revoyez la vidéo ci-dessous de Karyn Callaghan : « Prendre des risques, renforcer la confiance » https://youtu.be/cXV1yrV1sQ?si=J3kKik-l_2YKIQ4m
2. Réfléchissez à ce qui suit :

- Quelle est votre vision du bien-être dans le cadre de cette vidéo?
- Comment ces messages s'appliquent-ils à tous les groupes d'âge?

- Comment interagissez-vous avec les enfants? Vos interactions sont-elles réactives et positives?
- Comment soutenez-vous le développement des compétences d'autorégulation?
- Quelles routines quotidiennes engagent les enfants et favorisent le développement de compétences d'auto-assistance?
- Comment rendez-vous ces expériences et interactions significatives pour chaque enfant, en fonction de ses capacités, de ses intérêts et de ses expériences de vie uniques?

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Quels changements aux routines et à l'environnement sont nécessaires pour s'assurer que les heures des repas et des collations reflètent les objectifs d'auto-assistance des enfants?

Comment faites-vous ces changements?

Quel est votre rôle dans la mise en œuvre de ces changements?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Comment, en tant que leader pédagogique, vous assurez-vous que ces changements sont adoptés?

Pour les éducatrices et éducateurs qui ont du mal à trouver des moyens d'offrir aux enfants des opportunités d'être indépendants, quels petits changements pouvez-vous suggérer et modéliser pour démontrer que c'est possible?

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Bien-être N°3 –

Promouvoir le bien-être dans les environnements extérieurs

Résultat d'apprentissage: Les éducatrices et éducateurs examineront des façons de promouvoir le bien-être des enfants dans l'environnement

Matériaux nécessaires:

- Photos Bien-être N°3 (ci-jointes, p. 9))
- Tenez cette session à l'extérieur ou en vue de l'extérieur, ou fournissez des photos de l'espace extérieur ou de l'espace de jeu physique du programme
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité:

1. Étudiez les photos et examinez les questions suivantes:

- « Pensez-vous que ces enfants ressentent un sentiment de bien-être? »
- Pourquoi pensez-vous cela?

2. De quelles autres façons avez-vous observé des enfants démontrant un sentiment de bien-être?

3. Comparez ces observations avec vos propres espaces de jeu extérieurs/physiques en utilisant l'espace réel ou des photos.

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité:

Comment allez-vous utiliser les informations qui ont été identifiées au cours de l'activité ci-dessus?

Dans votre espace de jeu extérieur ou physique, comment offrez-vous les possibilités suivantes:

- Résolution de problème
- Imagination
- Engagement dans un risque mesuré
- Prise en charge de capacités variées

Points à considérer pour les leaders pédagogiques:

À quelle fréquence observez-vous l'espace de jeu extérieur pendant le programme pour évaluer les interactions et les opportunités pour les enfants de participer à des activités significatives?

À l'aide de vos observations, répondez aux questions suivantes:

- En tant qu'éducatrice ou éducateur, engagez-vous ou observez-vous?
- Y a-t-il des zones qui ne sont pas utilisées par les enfants ou qui posent des problèmes potentiels? Comment repenser l'espace?

Bien-être N°3 – Photos



Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Bien-être N°4 –

Calme, alerte et heureux

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs comprendront l'importance de créer une atmosphère qui aide les enfants à être calmes, alertes et heureux.

Matériaux nécessaires :

- Liste des facteurs de stress de l'enfance (inclus)
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

1. Aux pages 30 et 31 du document « Comment apprend-on? », lisez les paragraphes « Autorégulation » et « Santé mentale et mieux-être ».
2. Examinez la liste des facteurs de stress de l'enfance.
3. Cliquez le lien ci-dessous et regardez la vidéo « Environnements favorables »
<https://youtu.be/KEt0TYOkxjc?si=LARWX8POs7aUsWqR>
4. Considérez ce qui suit:
 - Quels sont les facteurs environnementaux du programme qui agissent comme facteurs de stress pour les enfants? (Remarque: concentrez-vous sur les domaines dans lesquels vous pouvez changer).
 - Citez les éléments du programme qui aident les enfants à s'autoréguler.

- Comment l'environnement est-il aménagé pour soutenir des enfants et des adultes calmes, alertes et heureux?
- Quelle influence les enfants ont-ils sur l'aménagement de l'environnement?

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Quels changements peuvent être apportés pour réduire le stress de tous ceux qui utilisent l'espace?

Le programme se concentre-t-il sur les éducatrices et éducateurs qui gèrent le comportement des enfants ou soutient-il le développement des capacités d'autorégulation des enfants?

À quoi cela ressemble-t-il?

Des changements doivent-ils se produire?

Identifiez les changements que vous pouvez apporter au programme à partir de demain.

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Comment pouvez-vous entrer en contact avec d'autres partenaires communautaires pour soutenir la santé mentale et le bien-être des enfants et des familles?

Comment pouvez-vous aider l'équipe à se concentrer sur le soutien au développement des capacités d'autorégulation des enfants, le cas échéant?

Sources de Stress pour les Jeunes Enfants

Les facteurs de stress internes comprennent:

- La faim
- La douleur
- La sensibilité au bruit ou à la lumière
- Le changement de température
- Le surpeuplement (densité sociale)
- La fatigue
- La sur ou sous-stimulation de l'environnement physique

Les facteurs de stress externes comprennent:

- La séparation de la famille
- Le changement dans la composition de la famille
- L'exposition aux disputes et aux conflits interpersonnels
- L'exposition à la violence
- Vivre l'agressivité des autres (intimidation)
- La perte de biens personnels importants ou d'un animal de compagnie
- L'exposition à des attentes excessives d'accomplissement
- Être pressé
- La désorganisation dans les événements de la vie quotidienne d'un enfant

(Jewett, L. et Peterson, K. Stress and young children. ERIC/EECE Digests, décembre 2002)

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Bien-être N°5 –

Réflexion sur le bien-être des enfants

Résultat d'apprentissage: Les éducatrices et éducateurs réfléchiront à l'impact des milieux d'apprentissage de la petite enfance sur la santé physique et mentale et le bien-être des enfants.

Matériaux nécessaires:

- Modèle: « Bien-être – Réflexion » (p. 16)
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité:

1. Examinez la section « Bien-être – Réflexion » (p. 16)
 - Complétez la réflexion. Ces réflexions seront examinées dans une future enquête.
2. Reportez-vous à la page 29 de « Comment apprend-on? » et lisez la zone de texte grisée indiquant « Objectif concernant les enfants » et « Attente concernant les programmes »
 - Examinez l'une des questions de réflexion énumérées ci-dessous.
 - Discutez en groupe si le temps le permet, le cas échéant.
3. En tant que leader pédagogique, prenez le temps de réfléchir aux « Points à considérer pour les leaders pédagogiques »

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité:

Réfléchissez à vos pratiques actuelles utilisées dans le programme pour soutenir un sentiment de bien-être.

Réfléchissez à d'autres façons de soutenir un sentiment de bien-être dans vos

pratiques quotidiennes.

Explorez les services communautaires qui soutiennent les éducatrices et éducateurs dans le programme.

Explorez les services communautaires qui soutiennent les familles.

Points à considérer pour les leaders pédagogiques:

Comment vous ou l'équipe démontrez-vous une compréhension d'un sentiment de bien-être sur l'apprentissage des enfants?

L'équipe soutient-elle l'autorégulation par opposition à la « gestion » des enfants par les éducatrices et les éducateurs? À quoi cela ressemble-t-il?

Comment créez-vous un sentiment de bien-être parmi les membres de l'équipe, le cas échéant?

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Bien-être N°6 – Penser, sentir, agir –

Valoriser l'enfant durant la moyenne enfance (2018)

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs exploreront des stratégies utiles pour renforcer la résilience, l'autorégulation et le bien-être.

Favoriser la résilience et la santé mentale des enfants par Laura Lynne Armstrong, Ph. D., psychologue agréée, p. 26.

Cliquez le lien ci-dessous pour voir le document:

<https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-empowering-children-in-the-middle-years-fr-2021-01-29.pdf>

Matériaux nécessaires :

- Copie du document ci-dessus

Activité :

1. Distribuez l'article à l'équipe environ une semaine avant la session.
2. Lisez l'article.

Réflexions :

1. Examinez les questions de réflexion aux pages neuf et dix de l'article.
2. Déterminez trois lacunes dans l'environnement que vous ou chaque équipe éducative changerez au cours du mois prochain.
3. Réfléchissez à la façon dont ces changements ont amélioré le programme et ont profité aux enfants du programme.

Extensions supplémentaires :

Utilisez les quatre activités de résilience avec les enfants dans « Jeux de construction pour les enfants à l'école primaire ». Cliquez sur le lien ci-dessous pour voir l'activité :

positivepsychologyprogram.com/resilience-activities-worksheets/#kids-resilience

Bien-être - Réflexion

Réflexion personnelle

Veillez documenter vos croyances personnelles sur les points suivants:

- Comment l'apprentissage d'un enfant est-il influencé par son sentiment de bien-être?
- Comment aidez-vous les enfants à avoir un fort sentiment de soi?
- Comment montrez-vous aux enfants que vous appréciez leur identité unique?
- Comment savoir quand un enfant ressent une sensation de bien-être?