



Enquête Pédagogique

Explorer « Comment apprend-on? »

« Pédagogie: la compréhension de la façon dont l'apprentissage se déroule et la philosophie et la pratique qui soutiennent cette compréhension de l'apprentissage » (AJEPTA, 2007)



Réseau Meilleur départ de Durham

Sous-comité des services de garde d'enfants

Juin 2022

Chers Collègues,

Le sous-comité des services de garde d'enfants du réseau Meilleur départ est ravi de partager avec vous l'outil d'apprentissage professionnel récemment mis à jour et élargi **Enquête pédagogique: Explorer « Comment apprend-on? »**. L'objectif de ces séances d'enquête est d'aider à donner vie à la vision de la pédagogie de la province de l'Ontario.

La série originale de séances a été élaborée par le sous-comité Meilleur départ des services de garde d'enfants en 2014 et partagée avec la communauté des services de garde d'enfants de Durham en 2015. En 2019, le comité s'est à nouveau réuni pour créer des séances d'enquête supplémentaires et moderniser les séances existantes afin de refléter la vision de l'équité, de la diversité et de l'inclusion.

Chaque session de cet outil est censée prendre 15 à 20 minutes chacune pour compléter et référencer les documents du ministère de l'Éducation, y compris « **Comment apprend-on?** ». Elles peuvent être utilisées individuellement ou au sein d'un groupe d'éducatrices et d'éducateurs. Les éducatrices et éducateurs auront l'occasion d'évaluer, d'examiner, de développer, d'affiner et de comprendre les informations contenues dans les documents du ministère de l'Éducation afin d'établir une base solide pour l'apprentissage et le développement.

Nous espérons que vous apprécierez vos expériences d'enquête!

Respectueusement soumis au nom du Réseau Meilleur départ de Durham

Lisa Rankin et Julie Gaskin

Coprésidentes, Réseau Meilleur départ de Durham, sous-comité des services de garde d'enfants

Reconnaissance historique

En 2014, les professionnels de l'apprentissage et la garde des jeunes enfants de Durham ont été initiés pour la première fois au document du ministère de l'Éducation intitulé « Comment apprend-on? ». Ce document a inspiré le sous-comité des services de garde d'enfants du réseau Meilleur départ (BSN) à entamer des conversations sur la pédagogie. Un groupe de travail a été formé à partir du sous-comité des services de garde d'enfants du BSN. Ce groupe de travail a été chargé de développer des moyens de promouvoir « Comment apprend-on? » dans le présent et des moyens de maintenir « Comment apprend-on? » en vie à l'avenir.

Le résultat du dévouement, de la diligence et de la motivation du groupe de travail est le document qui vous est présenté: Enquête pédagogique: Explorer « Comment apprend-on? » Cette ressource a été créée et mise à la disposition de la communauté quelques mois seulement après le début de leur parcours.

En 2019, le sous-comité des services de garde d'enfants du BSN a engagé la communauté de l'apprentissage des jeunes enfants dans un processus de collecte d'informations, puis a commencé à développer des extensions de l'outil d'Enquête Pédagogique original incorporant « Penser, sentir, agir - Valoriser l'enfant durant la moyenne enfance » (2018) et « Penser, sentir, agir » (2013).

En 2022, le sous-comité des services de garde d'enfants du BSN s'est réuni à nouveau pour réviser le document afin d'être plus inclusif envers les enfants et les familles. Le comité a examiné l'outil sous l'angle de l'équité, de la diversité, de l'inclusion et de l'accessibilité. La nouvelle version électronique mise à jour peut être utilisée par tous les éducatrices et éducateurs du secteur de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants pour développer une base solide pour l'apprentissage et le développement.

Les professionnels de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants de Durham font partie d'une communauté de pratique engagée dans la réflexion et l'apprentissage continu. L'intention de cette ressource est de soutenir l'apprentissage professionnel continu en offrant des opportunités d'engager des conversations et d'explorer « Comment apprend-on? » par la pratique réflexive.

Nous sommes fiers du travail qui a été fait dans le développement de l'outil d'Enquête pédagogique. Les éducatrices et éducateurs sont encouragés à examiner et à appliquer leur apprentissage avec intention, utilité et compréhension des documents pédagogiques de l'Ontario.

Nous tenons à remercier les participants au groupe de travail:

- Cyndi Campbell, EPEI, gestionnaire du programme d'assurance de la qualité, Services à l'enfance (2014).

- Jody Chapman, EPEI, directrice générale, Fairy Glen Day Care (2014, 2019, 2022).
- Millie Forbes, EPEI, gestionnaire du programme d'assurance de la qualité, Services à l'enfance (2014).
- Julie Gaskin, EPEI, BA, responsable de l'apprentissage préscolaire – Services à l'enfance (2014, 2019, 2022).
- Ruth Patterson, EPEI, BA, directrice des programmes, Schoolhouse Playcare Centres of Durham (2014, 2019, 2022).
- Tracy Barclay, EPEI, BA, spécialiste de la formation, Services à l'enfance (2019, 2022).
- Lori McMulkin, EPEI, directrice, EduKids Child Care (2019, 2022).
- Monica Moreno, EPEI, superviseure, P.R.Y.D.E Learning Centers (2019).
- Lesley Smid, EPEI, gestionnaire de programme, P.R.Y.D.E Learning Centers (2019, 2022).
- Debbie Ellis, EPEI, spécialiste de la formation autochtone, Services à l'enfance (2019, 2022).

Comment apprend-on?

Enquête pédagogique: Explorer
« Comment apprend-on? »

Compréhension des enfants comme étant compétents,

But

Apporter la vision de la pédagogie de la province de l'Ontario aux environnements d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de Durham.

Objectifs

Les éducatrices et éducateurs vont:

1. Évaluer leurs croyances personnelles concernant la pédagogie et la façon dont les enfants apprennent.
2. Examiner, explorer et documenter l'apprentissage pédagogique.
3. Incorporer le Cadre provincial d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Ontario dans les philosophies personnelles et les visions organisationnelles.
4. Avoir une meilleure compréhension de la pédagogie du guidage en Ontario.
5. Construire une vision de tous les enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capables de pensées complexes.

Comment apprend-on?

Lignes directrices pour l'utilisation de «
Enquête pédagogique: Explorer
Comment apprend-on? »

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Une copie de « Comment apprend-on? », « Penser, sentir, agir: leçons tirées de la recherche sur la petite enfance », et « Penser, sentir, agir – valoriser l'enfant durant la moyenne enfance », devrait être disponible pour aider à l'apprentissage.

Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise façon d'utiliser cet outil; les individus ou les équipes peuvent se trouver à différents points de départ dans leur parcours de compréhension de la pédagogie de l'Ontario pour l'apprentissage des jeunes enfants. Chacune des séances peut être adaptée à tous les groupes d'âge.

Commencez le parcours pédagogique par la « Pré-réflexion »

- Remplissez toutes les sections de chaque séance d'enquête dans l'ordre de votre choix.
- Utilisez le « Résumé des séances d'enquête » à des fins de planification et d'achèvement.

Chaque séance d'enquête comprend:

- Titre de la séance
- Résultat d'apprentissage
- Matériaux nécessaires
- Activité à compléter
- Questions pour réflexions
- Points à considérer

Vous venez de commencer ou de poursuivre votre parcours . . .

Conseils utile

- ☐ Où commencer? Examinez la trousse d'Enquête pédagogique: Explorer « Comment apprend-on? »
- ☐ Explorez la trousse et déterminez le processus de mise en œuvre le mieux adapté à vous et/ou aux éducatrices et éducateurs d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. Si vous débutez avec cet outil, commencez au tout début de la trousse et établissez un point de départ approprié.
- ☐ Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise façon d'utiliser la trousse **d'Enquête pédagogique: Explorer « Comment apprend-on? »**; les individus ou les équipes peuvent se trouver à différents points de départ de leur parcours. Commencez par la fondation qui convient le mieux à votre environnement.
- ☐ Il est avantageux d'avoir une copie de « Comment apprend-on? » Il s'agit d'un document important à remettre à tous les nouveaux éducatrices et éducateurs. Ce document explore le cadre provincial d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Ontario. Cliquez le lien ci-dessous pour voir le document:
<https://files.ontario.ca/edu-how-does-learning-happen-fr-2021-03-23.pdf>
- ☐ Il est avantageux pour tous les éducatrices et éducateurs d'avoir une copie de « Penser, sentir, agir » (2013). Cliquez le lien ci-dessous pour voir le document:
<https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-lessons-from-research-about-young-children-fr-2021-01-29.pdf>
- ☐ Un bon point de départ serait **les vidéos démarreurs de discussion**, qui peuvent être mis en œuvre individuellement ou au sein d'une équipe. Ces vidéos peuvent être utilisées à tout moment pendant votre parcours d'enquête pédagogique.
- ☐ Toutes les activités peuvent être adaptées à tous les groupes d'âge avec un esprit critique et une réflexion.

- ❑ Rappelez-vous que toutes les activités et recherches peuvent être utilisées pour l'apprentissage professionnel continu et le développement professionnel.
- ❑ Bien que les activités puissent mettre en évidence des pages spécifiques dans les publications du ministère de l'Éducation, nous encourageons et recommandons aux éducatrices et aux éducateurs de lire l'article dans son intégralité afin d'améliorer leur compréhension de son concept.

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Vidéos de démarrage

Segment N°1

« Comment apprend-on? » et les règlements liés au programme

Excellent point de départ !

Explore :

- Un aperçu de « Comment apprend-on? »
- L'énoncé de politique du ministère
- Les exigences de licence de programmation en vertu de la Loi sur la garde d'enfants et la petite enfance (la Loi)
- Comment-ils travaillent ensemble
- Cliquez le lien ci-dessous pour voir cette vidéo :

<https://vimeopro.com/endlessfilms/elmfinal/video/157729996>

Durée : 11:40

Points essentiels ou voie rapide : Démarrez la vidéo à 5 minutes pour revoir les éléments clés, si le temps ne vous est pas favorable !

Conseil : Il peut s'agir d'une vidéo que vous démarrez et arrêtez pour permettre la discussion.

Segment N°2

L'énoncé de programme

Explore :

- Quel est le lien entre « Comment apprend-on? » et les nouvelles exigences de la Loi.
- L'articulation de notre vision de l'enfant.
- Ce que vous voulez réaliser et comment vous allez le faire.
- Le développement et l'affinement des objectifs et des approches.
- Cliquez le lien ci-dessous pour voir cette vidéo :

<https://vimeopro.com/endlessfilms/elmfinal/video/158121231>

Durée : 10:02

Points essentiels ou voie rapide : Démarrez la vidéo à trois minutes 10 secondes pour passer en revue les éléments clés – si le temps ne vous est pas favorable !

Conseil : Il peut s'agir d'une vidéo destinée à refléter votre énoncé de programme actuel ; elle peut être visionnée en groupe ou lors de réunions en classe.

Segment N°3

Approches pour encourager les relations positives et attentives

Explore :

- « L'appartenance »
- L'inclusion - Langue et culture.
- Le lien entre les comportements et les relations.
- L'autorégulation : objectifs et approches.
- La documentation
- Cliquez le lien ci-dessous pour voir cette vidéo:

<https://vimeopro.com/endlessfilms/elmfinal/video/157718783>

Durée : 22:15

Points forts ou voie rapide :

3:08 – Comment est-ce que les enfants dans votre programme se voient-ils ainsi que leurs familles reflétées ?

12:51 – Dr Stuart Shanker sur l'autorégulation

17:39 – Chris Rayner – Facteurs de stress pour les enfants

Conseil : Ces deux courtes vidéos peuvent être visionnées individuellement avant de discuter en groupe.

Segment N°4

Planification et approches pour soutenir l'exploration, le jeu, et l'enquête

Explore :

- Les différences entre les nouvelles et les anciennes exigences.
- Les éléments clés de « Comment apprend-on? »
- L'apport des changements pour assurer l'inclusion.
- La favorisation d'une exploration plus approfondie.
- L'appui sur les questions et les théories d'un enfant.
- Différences entre les nouvelles et les anciennes exigences.
- Cliquez le lien ci-dessous pour voir cette vidéo:

<https://vimeopro.com/endlessfilms/elmfinal/video/157718790>

Durée : 14:43

Points forts ou voie rapide :

4:41 – Inclusion

5:48 – Espace, matériel et temps: Les éducateurs et éducatrices en tant que co-apprenants

9:28 – Place au développement - Pratiques réflexives

Conseil : Ce segment offre une occasion de réfléchir et de s'appuyer sur la planification et les approches actuelles.

Segment N°5

Approches pour soutenir l'engagement des parents et la communication

Explore :

- Les règlements concernant l'engagement des parents et la documentation.
- Qu'est-ce que la documentation pédagogique.
- Les questions autour de la documentation.
- Cliquez le lien ci-dessous pour voir cette vidéo:

<https://vimeopro.com/endlessfilms/elmfinal/video/157718787>

Vidéo finale Min Elm

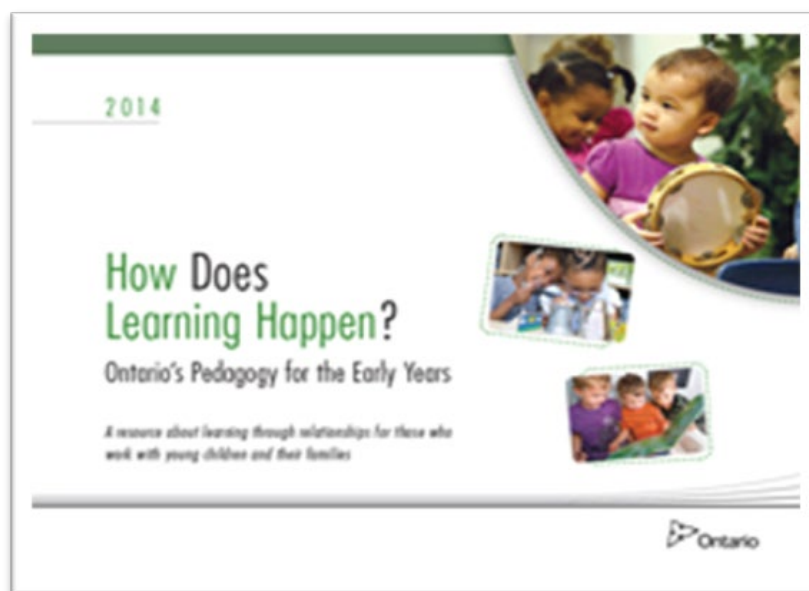
Durée : 16:27

Points forts ou voie rapide :

3:03 – Karyn Callaghan – Engagement des parents et comment l'encourager

12:01 – Exemples de façons d'utilisation de la documentation

Conseil : Ce segment offre l'occasion d'explorer la communication ouverte avec les parents et leur implication dans votre programme.



Comment apprend-on?

Êtes-vous un leader pédagogique?

Que veut dire pédagogie?

« **Comment apprend-on?** » déclare que la pédagogie est « la compréhension de la façon dont l'apprentissage se déroule et la philosophie et la pratique qui soutiennent cette compréhension de l'apprentissage » (AJEPTA, 2007).

L'approche pédagogique pour les éducatrices et éducateurs peut être identifiée par les mots ci-dessous. Quels mots manquent?

Extensions *enseigner* *PARTAGER* *apprendre*
Méthode *étudier* *émergent* *créatif*
explorer *Concepts* *association* *enquête*
Découvrir *jouer* *relation* *prise de risque*
réfléchissant *provocation* *curiosité*

Définition du leader pédagogique :

« La pédagogie peut être définie comme la compréhension de la façon dont l'apprentissage se déroule et la philosophie et la pratique qui soutiennent cette compréhension de l'apprentissage. Il s'agit essentiellement de l'étude du processus d'enseignement et d'apprentissage. Le leadership est souvent défini comme l'acte de diriger ou de guider des individus ou des groupes. Si nous devons combiner les deux, on nous propose la notion de leadership pédagogique comme dirigeant ou guidant l'étude du processus d'enseignement et d'apprentissage » (Coughlin et Baird, 2013).

Lire l'article « Leadership pédagogique » par Anne Marie Coughlin et Lorrie Baird à la page 18 de « Penser, sentir, agir » (2013).

**Tous les éducatrices et éducateurs sont des Leaders
Pédagogiques!**

Comment apprend-on?

Vidéos sur le leadership pédagogique

Avec Anne Marie Coughlin et Lorrie Baird

Pensée réflexive

Leadership pédagogique – Encourager la pensée réflexive des éducatrices et éducateurs dans les milieux de la petite enfance.

Cliquez sur le lien ci-dessous pour voir la vidéo :

<https://youtu.be/pCcb16R4zf0?si=5VkJ--M6OK3OZ45h> (4:21 minutes)

Possibilités

Leadership pédagogique – Reconnaître les possibilités d'apprentissage professionnel dans les milieux de la petite enfance.

Cliquez sur le lien ci-dessous pour voir la vidéo :

<https://youtu.be/UcZA5oIJgS8?si=T6cKEzhlsWrk2Fkf> (3:26 minutes)

Comment apprend-on?

Autres supports de leadership pédagogiques

Habitudes de documentation

Cliquez sur le lien ci-dessous pour voir la vidéo :

(3:52 minutes)

[Youtu.be/Q8aaxrHQG4o](https://youtu.be/Q8aaxrHQG4o)

Métaphore du leadership dans l'éducation et la garde des jeunes enfants

Cliquez sur le lien ci-dessous pour voir la vidéo :

(4:05 minutes)

[Youtu.be/u_HJM5mF0Ec](https://youtu.be/u_HJM5mF0Ec)



Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Pré-réflexion

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs réfléchiront à leur philosophie personnelle de la façon dont l'apprentissage se produit.

Matériaux nécessaires :

- Modèle: Formulaire « Pré-réflexion »
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

1. Examinez la philosophie de l'organisation et discuter/réfléchir:
 - a. Pourquoi avons-nous une philosophie?
 - b. Qu'est-ce que ça veut dire?
 - c. Comment est-elle démontrée?
2. Revoyez la page 14 de « Comment apprend-on? » et réfléchissez:

- a) Qu'est-ce que chacune des approches pédagogiques (par exemple, les relations réactives) signifie pour vous?
 - b) Comment ces approches se reflètent-elles dans la philosophie de votre organisation?
3. Examinez deux ou trois photos contenues dans le document « Comment apprend-on? » et réfléchissez à:
- a. Quel apprentissage peut se produire sur ces photos?
 - b. Quels liens voyez-vous entre cet apprentissage et la philosophie de l'organisation?
 - c. En quoi cela reflète-t-il votre propre philosophie personnelle de la façon dont l'apprentissage se produit?
4. Complétez la « Pré-réflexion ».

5. Ces réflexions seront examinées dans une future enquête.
6. En tant que leader pédagogique, prenez le temps après la réunion de réfléchir aux « Points à considérer pour les leaders pédagogiques ».

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Quelques questions possibles à poser en regardant les photos pour aider à la discussion

a) Que voyez-vous?

b) Qu'est-ce que vous vous demandez?

c) Que voulez-vous savoir?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

- Est-ce que vous ou l'équipe comprenez le but de la philosophie de votre programme?
- Comment les principes se manifestent-ils dans les actions quotidiennes?
- Comment pouvez-vous élargir la compréhension de l'équipe de la philosophie du programme, le cas échéant?

- Quelle action supplémentaire est requise pour vous assurer que vous mettez en œuvre la philosophie?

Pré-Réflexion

Pré-Réflexion

Cette réflexion est censée être personnelle et n'a pas besoin d'être partagée avec d'autres.

Veillez documenter vos croyances personnelles sur les points suivants:

- Qu'avez-vous fait la semaine dernière pour promouvoir l'apprentissage?
- Quel apprentissage s'est passé pendant cette période?
- Comment cet apprentissage s'est-il passé?
- Que ferez-vous dans la semaine à venir pour approfondir cet apprentissage?

- Comment cela démontre-t-il votre propre compréhension de la façon dont l'apprentissage se produit?

Une fois cette réflexion terminée, veuillez la placer dans votre classeur pour une future réflexion sur vous-même.

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Bibliographie

Province de l'Ontario, Ministère de l'Éducation, (2014). Comment apprend-on? Toronto: auteur. Extrait de: <https://files.ontario.ca/edu-how-does-learning-happen-fr-2021-03-23.pdf>

Province de l'Ontario, Ministère de l'Éducation. (2013). Penser, sentir, agir. Leçons tirées de la recherche sur la petite enfance. Toronto: auteur. Extrait de: <https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-lessons-from-research-about-young-children-fr-2021-01-29.pdf>

Ontario. Ministère de l'Éducation. (2013) Penser, sentir, agir, leadership pédagogique Anne Marie Coughlin et Lorrie Baird. Extrait de: <https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-lessons-from-research-about-young-children-fr-2021-01-29.pdf>

Liberty Public Schools, [Bullying- Elementary School]. (2016, 17 mars). *Lillian Schumacher Elementary Anti-Bullying Message* [fichier vidéo]. Extrait de: <youtu.be/nJT4ciH4mo>

Greater Baltimore Medical Center, [What is a Leader?]. (2015, 5 mai). *GBMC Community* [fichier vidéo]. Extrait de: <youtu.be/dtnZYe8fYN4>

Ackerman, Courtney, (2017, juin), 27 Resilience Activities and Worksheets for Students and Adults (+ PDF). Extrait de: positivepsychology.com/resilience-activities-worksheets/#kids-resilience

Room 19, Vic O'Neail, Ashley Queen et Riley O'Neail] (2013, 26 juin). *The Seven Sacred Teachings* [fichier vidéo] Extrait de: <youtu.be/NOm0RG2oZIO>

Walking with Wildlife in Wild Weather Times. (19 juillet 2017). Extrait de:
walkingwildlifewildweather.com

Province de l'Ontario, ministère de l'Éducation. (2018) Penser, sentir, agir – Valoriser l'enfant durant la moyenne enfance. *La force des relations positives*. Mary Gordon et Lisa Bayrami. Extrait: <https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-empowering-children-in-the-middle-years-fr-2021-01-29.pdf>

Province de l'Ontario, ministère de l'Éducation. (2018) Penser, sentir, agir, Valoriser l'enfant durant la moyenne enfance. *Favoriser la résilience et la santé mentale des enfants*, Laura Lynne Armstrong. Extrait de: <https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-empowering-children-in-the-middle-years-fr-2021-01-29.pdf>

Province de l'Ontario, ministère de l'Éducation. (2018) Penser, sentir, agir, Valoriser l'enfant durant la moyenne enfance. *Milieus favorables à l'engagement et à l'expression*, Carol Anne Wien. Extrait de: <https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-empowering-children-in-the-middle-years-fr-2021-01-29.pdf>

Province de l'Ontario, ministère de l'Éducation. (2013) Penser, sentir, agir, *Tout le monde est le bienvenu : Éducation et garde inclusives de la petite enfance*, Kathryn Underwood. Extrait de: <https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-lessons-from-research-about-young-children-fr-2021-01-29.pdf>

Province de l'Ontario, ministère de l'Éducation. (2018) Penser, sentir, agir, Valoriser l'enfant durant la moyenne enfance. *Cultiver l'identité francophone dans les programmes avant et après l'école*, Paulette Rozon. Extrait de:
www.edu.gov.on.ca/childcare/brief_6_identite_fr.pdf

Province de l'Ontario, ministère de l'Éducation. (2018) Penser, sentir, agir, Valoriser l'enfant durant la moyenne enfance. *Chaque enfant a un don à partager: Nourrir l'identité autochtone et le sentiment d'appartenance*, Pamela Rose Toulouse, Extrait de: <https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-empowering-children-in-the-middle-years-fr-2021-01-29.pdf>

Province de l'Ontario, ministère de l'Éducation. (2018) Penser, sentir, agir, Valoriser l'enfant durant la moyenne enfance. *La pédagogie à l'heure du changement climatique: Combler l'écart entre la nature et la culture*. Veronica Pacini-Ketchabaw et Randa Khattar. Extrait de: <https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-empowering-children-in-the-middle-years-en-2021-01-29.pdf>