



Consultation de leadership

La consultation de leadership est conçue pour faciliter les conversations entre le superviseur de site et le conseiller en qualité et conformité des contrats. C'est l'occasion de réfléchir à la façon dont votre rôle de leadership et vos responsabilités soutiennent les éducateurs, les enfants, les familles et la communauté, et à la façon dont la Division des services à l'enfance (DSC) de la Municipalité régionale de Durham peut vous soutenir dans votre rôle. La DSC favorise l'apprentissage professionnel continu et la pratique réflexive pour soutenir des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants inclusifs et de qualité.

« Comment apprend-on ? est structuré à partir des quatre fondements qui sont importants pour que les enfants grandissent et s'épanouissent, à savoir l'appartenance, le bien-être, l'engagement et l'expression. Ces fondements, ou façons d'être, forment une vision du potentiel de tous les enfants et de ce que les enfants devraient expérimenter chaque jour » (Comment apprend-on ?, page 7).

La consultation de leadership intégrera ces quatre fondements par le biais de conversations réflexives, qui peuvent inclure les domaines d'intérêt suivants :

- Réussites et jalons du programme.
- Qualité du programme et des processus.
- Partenariats et relations réactives.
- Apprentissage professionnel et réflexion.
- Coaching et mentorat.
- Bien-être.

Réussites et jalons du programme

C'est l'occasion de souligner les forces, les compétences et les expériences uniques que possède l'équipe et de partager les jalons du programme. Cette approche basée sur les forces aide l'équipe à reconnaître et à célébrer ses réussites.

Qualité du programme et processus

C'est l'occasion de collaborer avec le conseiller en qualité et de s'engager dans une pratique réflexive pour partager les points de vue de l'organisation sur la qualité des programmes. L'identification de ces perspectives inspire la pédagogie et guide les programmes et les processus.

Partenariats et relations réactives

C'est l'occasion de discuter de la façon dont les relations sont entretenues pour soutenir l'inclusion et favoriser le bien-être des enfants, des familles et des éducateurs. Cette pratique réflexive favorise les liens et le réseautage au sein de l'organisation et de la communauté.

Apprentissage professionnel et réflexion

S'engager dans l'apprentissage professionnel et réfléchir à nos propres expériences encourage de nouvelles façons de penser, de faire et d'être en tant que professionnels. Le fait de s'appuyer sur les compétences existantes et d'élargir la capacité d'apprentissage du superviseur et de l'éducateur contribue à la réussite individuelle et du programme.

Coaching et mentorat

En explorant le rôle de leadership par le biais de la discussion, les leaders peuvent reconnaître les possibilités de coaching et de mentorat pour soutenir la croissance et le développement professionnels. Identifier les domaines de croissance et miser sur ses forces en participant à la réflexion peut offrir des opportunités d'amélioration de la qualité.

Bien-être

Réfléchir à l'autogestion de la santé et à la façon dont le bien-être est soutenu, promu et priorisé. En examinant et en reliant les pratiques de santé et de bien-être, les leaders contribuent au bien-être des enfants, des familles et de la communauté.