

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Expression N°1 – Favoriser la communication et l'expression

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs réfléchiront à leurs propres stratégies et techniques de communication

Matériaux nécessaires :

- Une copie du tableau de planification d'expression (p. 3)
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

1. Examinez les tableaux de planification.
2. Remplissez la section « Aujourd'hui, je fais »
3. Lisez les pages 41 et 42 de « Comment apprend-on? »
4. Remplissez la section « Demain, je vais » du tableau.
5. Partagez avec le groupe, le cas échéant.
6. En tant que leader pédagogique, prenez le temps après la réunion de réfléchir aux « Points à considérer pour les leaders pédagogiques »

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Quand engagez-vous la conversation avec les enfants?

Qui initie la conversation?

Comment facilitez-vous la communication entre les enfants?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Comment vous ou l'équipe communiquez-vous avec les enfants?

Que pourriez-vous faire d'autre pour en savoir plus sur les éducatrices et les éducateurs du programme, le cas échéant?

Expression N°1 Tableau de planification

Des pratiques actuelles qui favorisent la communication et l'expression

Envisagez d'autres moyens de favoriser la communication et l'expression

| Favoriser la communication et l'expression | Rôle d'éducatrice ou d'éducateur | L'Environnement | Objets et matériaux | Documentation |
|---|----------------------------------|-----------------|---------------------|---------------|
| Aujourd'hui, je fais... | | | | |
| Lisez les pages 41 et 42 de « Comment apprend-on? » | | | | |
| Demain je fais... | | | | |

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capables de pensées complexes

Expression N°2 – Façons de communiquer

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs exploreront diverses stratégies et techniques de communication

Matériaux nécessaires :

- Une copie du mémoire du Dr Jean Clinton « Le pouvoir des relations positives entre l'adulte et l'enfant: la connexion est le facteur clé » du document « Penser, sentir, agir », p. 5. Cliquez ci-dessus pour voir le visitez : <https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-lessons-from-research-about-young-children-fr-2021-01-29.pdf>
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

1. Lisez les pages 7 à 9 de « Le pouvoir des relations positives entre l'adulte et l'enfant: la connexion est le facteur clé ».
2. Réfléchissez aux questions 1 et 2 aux pages 10 et 11.
3. En tant que leader pédagogique, prenez le temps après la réunion de réfléchir aux « Points à considérer pour les leaders pédagogiques ».

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

De quelle manière cet article et la discussion qui s'ensuit se rapportent-ils à la promotion de la communication et de l'expression?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Avez-vous déterminé des stratégies pour évaluer la façon dont les éducatrices et éducateurs communiquent avec les enfants? Sitez quelques stratégies.

Considérez combien de temps les éducatrices et éducateurs passent à :

- Se connecter (interactions directes et significatives)?

- Diriger (dire aux enfants quoi faire)?

- Corriger (dire aux enfants ce qu'il ne faut pas faire)?

Documentez certaines de ces stratégies pour vos propres dossiers.

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Expression N°3 – Complexités de la communication

Résultat d'apprentissage: Les éducatrices et éducateurs exploreront les nombreuses façons dont les enfants expriment leurs idées, leurs expériences et leur compréhension du monde.

Matériaux nécessaires :

- Photos de l'expression N°3 (ci-jointes p.8-9)
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

1. Étudiez les photos incluses
2. Posez les questions suivantes:
 - Comment les enfants sur ces photos s'expriment-ils?
 - Pourquoi pensez-vous cela?
 - Que pensez-vous que ces enfants communiquent?

- Pourquoi pensez-vous cela?

3. Quelles sont les autres façons dont vous avez observé les enfants s'exprimer et communiquer?

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Comment allez-vous utiliser les informations qui ont été identifiées au cours de l'activité ci-dessus?

Dans l'environnement, quels objets et matériaux favorisent l'expression des enfants ; ce qui les attire?

Combien y a-t-il de façons pour les enfants de s'exprimer dans le programme?

Combien y a-t-il de façons pour les familles de s'exprimer dans le programme?

Comment pouvez-vous donner à chaque enfant la possibilité d'être entendu et valorisé, quelles que soient ses capacités de communication?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Quelles opportunités sont disponibles pour les familles de communiquer leurs idées dans le cadre du programme?

Quelles politiques et procédures peuvent être recommandées pour donner à chaque éducatrice ou éducateur la possibilité de sentir que sa voix est entendue et valorisée?

Expression N°3 – Photos





Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Expression N°4 – Connexions, directions et corrections

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs examineront leur « ratio » de connexions, de directions et de corrections.

Matériaux nécessaires :

- Une copie du « Tableau de documentation C:D:C » (p. 12)
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

1. Présentez le concept de ratio C:D:C en regardant la vidéo « Connecter vs. Diriger ». [Cliquez ici pour voir la vidéo:](https://www.youtube.com/watch?v=BkFcN7K6LhM)
<https://www.youtube.com/watch?v=BkFcN7K6LhM>
2. Prenez le temps tout au long de la semaine de réfléchir et de tracer votre C:D:C. Tenez compte de vos interactions avec les enfants dans les environnements d'apprentissage intérieurs et extérieurs. Documentez les éléments suivants sur le tableau fourni:
 - Combien de fois est-ce que je fais des connexions avec les enfants?
 - Combien de fois dois-je donner des instructions aux enfants?
 - À quelle fréquence est-ce que je corrige les enfants?

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Que considérez-vous comme un ratio **Connexion: Direction: Correction** idéal? Il n'y a pas de réponses parfaites, mais le simple fait de s'observer pendant une journée amorcera une réflexion importante. Cela sera utilisé pour la réflexion dans l'Expression N°5.

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Comment pouvez-vous aider vos éducatrices et éducateurs à améliorer le processus d'augmentation de la composante Connexions du ratio C:D:C de manière positive?

À l'aide du tableau sur p. 12, évaluez votre propre ratio C:D:C en ce qui concerne les relations avec vos éducatrices et éducateurs.

Expression N°4

**Tableau de documentation :
Connecter: Diriger: Corriger**

Date :

Fournissez des exemples pour chaque zone lorsque vous observez comment vous vous connectez, dirigez et corrigez avec les enfants :

| Connecter: | Diriger: | Corriger: |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capables de pensées complexes

Expression N°5 – Connexions, directions et corrections (suite)

Résultat d'apprentissage: Les éducatrices et éducateurs examineront leur « ratio » de connexions, de directions et de corrections.

Matériaux nécessaires:

- « Tableau de documentation C:D:C » complété (p. 12)
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité:

1. Calculez votre ratio C:D:C en comptant chaque zone: Par exemple: 7 connexions, 12 directions, 18 corrections = 7:12:18. Il n'y a pas de mauvaises réponses, simplement des observations pour le moment.
2. Réfléchissez à vos découvertes.
3. Répondez aux questions suivantes:
 - Avez-vous été surpris par votre ratio C:D:C?
 - Quel impact cela a-t-il sur vous?
 - Que pensez-vous que vous pourriez changer?

Questions possible pour la réflexion pendant l'activité:

Comment puis-je encourager plus de temps à se connecter avec les enfants dans des interactions significatives?

Comment puis-je diminuer le nombre de directions que je donne actuellement aux enfants?

Comment puis-je offrir aux enfants la possibilité de faire des choix appropriés plutôt que de corriger les enfants?

Avez-vous observé des différences dans les réactions des enfants lorsque vous avez répondu avec une connexion par rapport à une direction ou une correction? En quoi différaient-elles?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques:

Comment allez-vous soutenir davantage les éducatrices et les éducateurs pour encourager davantage de moments de connexion avec les enfants?

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Expression N°6 Penser, sentir, agir – Valoriser l'enfant durant la moyenne enfance (2018)

Résultat d'apprentissage: Les éducatrices et éducateurs découvriront comment écouter les idées des enfants, exprimer leurs intérêts dans leurs pensées sans contrôler les enfants et la situation.

Milieus favorables à l'engagement et à l'expression par Carol Anne Wien, Ph. D., p. 4

Cliquez ici pour le visitez :

<https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-empowering-children-in-the-middle-years-en-2021-01-29.pdf>

Matériaux nécessaires :

- Copie du document ci-dessus

Activité :

1. Distribuez une copie de l'article ci-dessus environ une semaine avant la session.
2. Lisez du bas de la page six à la page huit de l'article. Concentrez-vous et explorez le scénario, **Être à l'écoute des idées des enfants, exprimer son intérêt et s'associer aux idées sans chercher à les contrôler**

Questions de réflexion de l'article :

1. Quelles interactions avec les enfants sont les plus significatives pour vous? Pourquoi? Comment développer ces interactions?

2. Comment pourriez-vous ouvrir l'organisation du temps afin qu'il n'y ait pas de transitions évidentes (temps d'attente sans rien faire), moins de contrôle des adultes et plus de liberté de choix pour les enfants plus âgés?

Extensions supplémentaires :

1. Pouvez-vous trouver au moins une douzaine de contextes dans votre environnement qui invitent les enfants à être créatifs? jouer avec des idées, des sentiments et autres; concevoir et fabriquer; explorer et s'amuser? Lors de la création d'un contexte (un environnement pour une activité), il est utile de prendre en compte les cinq aspects suivants:
 - Un espace ou un paysage dans lequel l'activité pourrait avoir lieu.
 - Le matériel nécessaire disposé en vue pour l'usage des enfants.
 - Temps suffisant et sans hâte.
 - Quelqu'un qui documente quand quelque chose significative se produit.
 - Un affichage de la documentation pour examen, discussion et étude avec les familles et d'autres personnes.
2. Cliquez et regardez la vidéo suivante **Environnements d'apprentissage de la petite enfance - Suivre l'intérêt et la curiosité naturelle des enfants** par Karyn Callaghan, M. E, <https://www.youtube.com/watch?v=yqljispRhL5E>
 - Quels sont certains obstacles dans l'environnement et quelles sont certaines des solutions pour réduire ces obstacles?
 - Réfléchissez à vos propres environnements individuels et partagez comment le temps affecte l'expression des enfants.
 - Que pourriez-vous changer dans votre environnement actuel pour promouvoir les penseurs indépendants et la liberté d'expression par le jeu ; et des idées?

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Expression N°7 Penser, sentir, agir –

Valoriser l'enfant durant la moyenne enfance (2018)

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs auront une meilleure compréhension des cultures Métisses, Inuites et des Premières Nations dans la région de Durham.

Enseignements des sept grands-pères

Chaque enfant a un don à partager: Nourrir l'identité autochtone et le sentiment d'appartenance par Pamela Rose Toulouse, Ph. D., p.16

Cliquez ici pour le visitez :

<https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-empowering-children-in-the-middle-years-fr-2021-01-29.pdf>

Matériaux nécessaires :

- Copie du document ci-dessus
- Enseignements des sept grands-pères (ci-joint)

Première activité :

1. Distribuez et lisez l'article ci-dessus environ une semaine avant la session.
2. Réfléchissez à vos sentiments et réflexions sur ce que vous avez lu dans l'article.
3. Réfléchissez à la façon dont les éducatrices et éducateurs travaillant avec des enfants autochtones peuvent favoriser un sentiment de soi, d'appartenance et d'identité.

Extensions supplémentaires

Première activité :

Commission de vérité et réconciliation du Canada: Appels à l'action

Cliquez ici pour le visitez : <https://nctr.ca/documents/rapports/?lang=fr>

1. Lisez les appels à l'action de la CVR.
2. Réfléchissez à vos sentiments et réflexions sur ce que vous avez lu dans l'article.

3. Réfléchissez à la façon dont les éducatrices et les éducateurs travaillant avec des enfants autochtones peuvent favoriser un sentiment de soi, d'appartenance et d'identité.

Deuxième activité :

1. Cliquez et voir la vidéo suivante Turtle Lodge: Les sept grands-pères/ Lois sacrées:

https://www.youtube.com/playlist?list=PL_wQ7QfAR0HwEPQItmoIEi3DUY016fL3I

- Vous identifiez-vous à l'un de ces animaux ou traits dans votre propre vie?

- Comment pouvez-vous développer cette vidéo avec les enfants du programme?

2. Distribuez et lisez la copie des enseignements des sept grands-pères (ci-jointe) une semaine avant la session.
3. Choisissez deux ou trois des enseignements (par exemple, Amour = Aigle, Vérité = Tortue, etc.) et réfléchissez à ce que cela signifie pour vous, soit en petit groupe, en tenant un journal individuel, en dessinant ou tout autre type de représentation qui a du sens pour vous.

Troisième activité :

1. Faites des recherches sur les Premières Nations des Traités Williams et d'autres communautés autochtones qui résident à Durham. Développez une reconnaissance territoriale significative avec ces informations.

Définition de la reconnaissance territoriale:

- **La reconnaissance territoriale** est une déclaration officielle qui reconnaît la relation unique et durable qui existe entre les peuples autochtones et leurs territoires traditionnels.

- **La reconnaissance territoriale** est une déclaration faite au début des lieux de rencontre et de rencontre pour honorer les premières personnes qui ont habité la terre sur laquelle nous vivons maintenant.

Quatrième activité :

DNUDPA : Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA).

Cliquez sur les liens ci-dessous pour plus d'informations :

- [Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones \(DNUDPA\) \(unesco.org/fr\)](https://unesco.org/fr)
- [Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones \(ubc.ca\)](https://ubc.ca)
- <https://social.desa.un.org/fr/node/3245>
- Réfléchissez à ce que cela signifie pour vous, que ce soit en petit groupe, en tenant un journal individuel, en dessinant ou tout autre type de représentation qui a du sens pour vous.
- Réfléchissez à la manière dont vous pouvez aider les participants au programme avec ces informations.

Cinquième activité :

Utilisation de la langue : Termes et compréhensions autochtones de base.

Cliquez sur le lien ci-dessous pour plus d'informations:

- <https://indigenousfoundations.arts.ubc.ca/terminology/>
- Réfléchissez à ce que cela signifie pour vous, que ce soit en petit groupe, en tenant un journal individuel, en dessinant ou tout autre type de représentation qui a du sens pour vous.
- Réfléchissez à la manière dont vous pouvez aider les participants au programme avec ces informations.

Réflexion d'expression

Réflexion personnelle

Veillez documenter vos croyances personnelles sur les points suivants:

- Quel est l'impact de l'expression sur l'apprentissage des enfants?

- Qu'est-ce que cela signifie pour un enfant d'être expressif dans son environnement?

- Décrivez comment vous offrez actuellement aux enfants des opportunités de s'exprimer dans le programme?

- Quelles adaptations et modifications pourraient être apportées pour donner à chaque enfant la possibilité de s'exprimer à son niveau?

Post-reflexion

Cette réflexion est censée être personnelle et n'a pas besoin d'être partagée avec d'autres

Veillez documenter vos convictions personnelles sur les points suivants:

- Qu'avez-vous fait la semaine dernière pour promouvoir l'apprentissage?

- Quel apprentissage s'est passé pendant cette période?

- Comment cet apprentissage s'est-il passé?

- Que ferez-vous dans la semaine à venir pour approfondir cet apprentissage?

- Comment cela démontre-t-il votre propre compréhension de la façon dont l'apprentissage se produit?

Une fois cette réflexion terminée, veuillez comparer vos réponses avec les réponses que vous avez notées dans l'activité de pré-réflexion que vous avez réalisée lors de la première session. En quoi diffèrent-elles? Quel apprentissage s'est passé pour vous? Comment est-ce arrivé?