

À partir de la 7^e année

Document de soutien au programme d'études sur le développement humain et la santé sexuelle de Durham Region Public Health

Remarque pour l'enseignant

Bienvenue au document de soutien au programme d'études sur le développement humain et la santé sexuelle de Durham Region Public Health, nouvellement mis à jour pour les élèves de 7^e année et des années suivantes, 2019.

Vous pouvez télécharger ces plans de cours sur notre site Web à www.durham.ca/teachingHDSH.

Concepts de base

Inclusivité

Parler directement des parties du corps plutôt que du sexe permet au langage d'être plus inclusif et de refléter plus fidèlement les véritables expériences des personnes. Ce document se garde de tout langage qui assimile le genre aux parties du corps. Par exemple, lorsqu'on parle de la façon dont les infections sexuellement transmissibles (IST) sont transmises, plutôt que de dire "les hommes peuvent transmettre la chlamydia aux femmes lors de rapports sexuels avec pénétration vaginale", ce document dira plutôt "la chlamydia peut être transmise du pénis au vagin pendant les rapports sexuels".

Ce document utilise des mots comme vulve, testicules et sein. Certaines personnes emploient d'autres mots en fonction de leur identité et de leur culture. Durham Public Health respecte l'utilisation d'autres mots.

Parfois, le personnel scolaire fait des suppositions sur les types de renseignements dont les élèves ont besoin et sur leurs expériences de vie. Afin d'être aussi inclusif que possible, veuillez garder à l'esprit ce qui suit lorsque vous enseignez :

- Les élèves ne sont pas tous issus de familles dont les parents sont hétérosexuels.
- Les élèves ne sont pas tous nécessairement apparentés à leur famille sur le plan biologique.
- Les élèves n'ont pas tous les mêmes croyances et valeurs culturelles.
- Les élèves n'ont pas tous le même degré de liberté personnelle.
- Les élèves ne sont pas tous hétérosexuels.
- Les élèves ne sont pas tous conscients de leur identité de genre.
- Les élèves n'ont pas tous les mêmes connaissances de base.
- Les élèves ne connaissent pas tous les termes du dictionnaire pour désigner les parties anatomiques et les comportements sexuels.
- Certains élèves peuvent avoir été exposés à des activités sexuelles ou avoir subi des abus sexuels.
- Les élèves ont des organes génitaux différents.

Consentement

Le présent document fait référence au concept de **CONSENTEMENT** et de rapports sexuels consentuels. Vous trouverez ci-dessous quelques éléments importants à savoir sur le consentement :

- Chacun accepte toute activité sexuelle (y compris les baisers et les attouchements avec des vêtements) sans être menacé, pressé, forcé, culpabilisé ou couvert de honte.
- Le consentement doit être exprimé avec enthousiasme et donné librement par une personne sobre, non droguée ou ivre.
- Le consentement fait partie intégrante de l'activité sexuelle et du plaisir.
- Sans consentement, ce n'est pas un rapport sexuel, mais une agression. Le plaisir peut être remplacé par la peur et de nombreuses autres émotions négatives.
- Le consentement suppose un contrôle permanent et consiste à demander à votre partenaire comment il ou elle se sent et ce qu'il ou ce qu'elle veut à chaque fois.
- Nous avons tous le droit de changer d'avis et le consentement peut être refusé ou retiré à tout moment, même dans les relations à long terme.
- Le silence ou l'absence du mot "non" ne signifie pas le consentement. Nous devons être attentifs à ce que les gens essaient peut-être de communiquer par leur langage corporel.

Lorsque l'on enseigne la santé sexuelle, il est important de connaître l'âge légal de consentement à l'activité sexuelle et les dispositions relatives à la proximité d'âge, selon le Code criminel du Canada. Voir www.justice.gc.ca pour obtenir davantage de renseignements.

Divuligation

Nous encourageons les enseignants à consulter la Loi sur les services à l'enfance et à la famille de l'Ontario ainsi que la politique de divulgation de leur conseil scolaire. Veuillez consulter : <https://www.ontario.ca/fr/page/services-de-bien-etre-et-de-protection-de-lenfance>

Ressources supplémentaires

Vous pouvez obtenir des ressources supplémentaires auprès de l'infirmière de santé publique de liaison de votre école.

Les élèves n'ont peut-être pas reçu un enseignement complet sur la puberté en 5e et 6e années. On peut consulter les ressources sur la puberté du Département de la santé de la région de Durham à www.durham.ca/teachingHDSH.

Les ressources pour le programme d'éducation physique et de santé (EPS) de l'Association ontarienne d'éducation physique et de santé (Ophea) (<https://ophea.net/fr>) proposent également de nombreuses activités.

Le contenu promotionnel des entreprises peut être utile, mais il est souvent axé sur les menstruations et ne contient parfois pas de renseignements sur l'orientation et l'identité sexuelles, la fertilité et d'autres sujets abordés dans la présente ressource du Département de la santé de la région de Durham.

Adapté avec la permission de le Bureau de santé publique de Toronto (octobre 2022)



HEALTH
DEPARTMENT

Durham Health Connection Line | 905-668-2020 or 1-800-841-2729
durham.ca/sexualhealth

Pour obtenir un format accessible, appelez-nous au 1-800-841-2729.

