# Appartenance

## Questions de réflexion

Réfléchissez à votre programme – ses principes, sa mission, ses politiques et ses pratiques quotidiennes. De quelle façon les valeurs du programme reflètent-elles et influencent-elles votre relation avec chaque enfant? Avec chaque famille? Attache-t-on de la valeur à la voix de chacun? Comment un observateur s'en rendrait-il compte?

Quelles politiques et quelles pratiques peuvent faire obstacle à l'établissement de relations et à l'existence réelle d'une participation significative de tous les enfants? De toutes les familles?

Que peut-on faire d'autre pour renforcer les relations et assurer l'inclusion sociale, la participation et le sentiment d'appartenance de chaque enfant et de chaque famille?

Si vous faisiez aujourd'hui un changement pour renforcer les relations au sein de votre programme, quel serait-il? Si vous deviez faire un autre changement demain, quel serait-il?

Comment apprend-on?, page 28

HDLHTags_FRENCH.indd 1 1/22/2018 2:14:32 PM

« J'ai finalement compris que mon travail le plus important – voir un enfant sous des éclairages positifs – se fait à l'intérieur de moi-même. Je dois travailler sans relâche pour transformer ma propre perspective des comportements des enfants, saisir leurs points de vue et m'attacher à découvrir comment ce que je vois révèle le désir profond de l'enfant d'entretenir des relations ainsi que sa détermination et sa capacité à cet égard. C'est le travail le plus important et le plus gratifiant qui soit. »

Curtis (2009), page 12

Division des services à l'enfance
durham.ca/childrensservices
1-800-387-0642

HDLHTags_FRENCH.indd 2 1/22/2018 2:14:32 PM

Bien-être

# Questions de réflexion

Comment votre programme peut-il mettre plus d'emphase sur l'exploration et le jeu à l'extérieur afin de mettre à contribution le corps, l'esprit et les sens?

Comment l'environnement peut-il être aménagé pour encourager les enfants à se livrer à des activités qui comprennent un élément de risque gérable (approprié aux différentes capacités des enfants)?

Quelles améliorations effectuer pour s'assurer que les types de repas et de collations ainsi que l'environnement alimentaire reflètent les objectifs concernant les enfants?

Le bien-être présent et futur des enfants est influencé par leur capacité d'autorégulation. Comment l'orientation de votre programme peut-elle le faire passer de la gestion du comportement des enfants par les adultes vers davantage de soutien au développement des capacités d'autorégulation des enfants?

Comment apprend-on?, page 34

HDLHTags_FRENCH.indd 3 1/22/2018 2:14:32 PM

« Il a été clairement prouvé que les premières expériences ont une incidence importante sur la biologie du corps et sur le développement du cerveau; elles ont aussi des répercussions sur le bien-être et la santé physique et mentale tout au long de la vie. »

National Scientific Council on the Developing Child, 2007

DURHAM REGION

Division des services à l'enfance
durham.ca/childrensservices
1-800-387-0642

HDLHTags_FRENCH.indd 4 1/22/2018 2:14:32 PM

# Engagement

## Questions de réflexion

Si nous voyons tous les enfants comme étant curieux, compétents et capables d'une réflexion complexe, comment cela se remarque-t-il dans l'environnement? Comment pourrait-on intégrer une plus grande complexité et davantage de défis dans l'environnement?

Comment savez-vous quand les enfants et les familles sont totalement engagés? À partir de vos observations de cas précis, dans quelles circonstances sont-ils les plus engagés? Comment pouvez-vous donner de la visibilité à cela?

Étudiez comment l'environnement et les expériences que vous proposez aux enfants les incitent à s'engager. Qu'est-ce qui les attire?

Quelles aires de l'environnement n'attirent pas les enfants? Pourquoi? Quels changements pourraient être nécessaires?

Comment faire participer les familles et les attirer dans ces aires? Comment les enfants et les familles peuvent-ils s'engager à donner forme à l'environnement?

Comment apprend-on?, page 39

HDLHTags_FRENCH.indd 5 1/22/2018 2:14:32 PM

« L'absence de choses superflues et l'utilisation de matériaux soigneusement organisés [...] et ouverts à toutes sortes de possibilités invitent les enfants à créer des liens et à communiquer leurs idées de bien des façons... Il ne s'agit pas simplement d'une question de décoration. La manière dont les matériaux sont disposés devrait inviter à la participation, à l'interprétation et à l'exploration. Penser que l'esthétique est le contraire d'anesthétique, soit quelque chose qui endort les sens, pourrait aider à mieux valoriser l'environnement. »

Callaghan (2012), page 12

DURHAM REGION

Division des services à l'enfance
durham.ca/childrensservices
1-800-387-0642

# Questions de réflexion

*Expression*

À la fin de chaque journée, demandez-vous : Combien de temps ai-je passé à établir des liens (interactions directes et significatives)? à diriger (en disant aux enfants quoi faire)? à corriger (en disant aux enfants ce qu'ils ne doivent pas faire)? Dans quelles proportions se répartissent ces trois types d'interventions?

En collaboration avec des collègues (et d'autres organismes qui peuvent aider le développement de la parole et du langage), définissez des stratégies pour vous entraider en vue de faire participer les enfants à des conversations et à des échanges de communication réciproque authentiques (p. ex., Que pouvons-nous faire pour entendre davantage les voix des enfants et moins celles des adultes?)

En sachant que les enfants ont mille façons de s'exprimer, combien de façons ont-ils pour s'exprimer dans votre programme?

Comment s'assurer que chaque enfant, quelles que soient ses habiletés, est bien entendu?

Comment apprend-on?, page 45

HDLHTags_FRENCH.indd 7 1/22/2018 2:14:33 PM

« Lorsque les éducatrices et éducateurs sont conscients des nombreuses “langues” utilisées par les enfants pour communiquer, les comprennent et y répondent, ils donnent à chaque enfant une “voix”. Quel que soit l’âge ou la capacité de l’enfant, les échanges de communication réciproque (en particulier ceux qui permettent aux enfants d’amorcer une conversation avec les autres) bâtissent un sentiment de lien et renforcent les aptitudes langagières, les compétences en conversation sociale et l’activité cognitive. »

Comment apprend-on?, page 41

DURHAM REGION

Division des services à l’enfance
durham.ca/childrensservices
1-800-387-0642

HDLHTags_FRENCH.indd 8 1/22/2018 2:14:33 PM