DURHAM REGION

Créé par le département de services de l'enfance, l'apprentissage précoce, l'équipe de spécialistes de la formation

S EST POUR SENSORIEL

Mettre en œuvre des expériences sensorielles dans votre programme pendant la COVID-19

TABLE DES MATIÈRES

3	Une note de Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance
4	Les avantages du jeu sensoriel
5	Considérations pour la configuration de la salle
6	Matériaux secs à utiliser pour le jeu sensoriel
7	La musique et le mouvement
8 - 9	Des idées pour des activités sensorielles
10	Des ressources professionnelles
11	Oeuvres citées

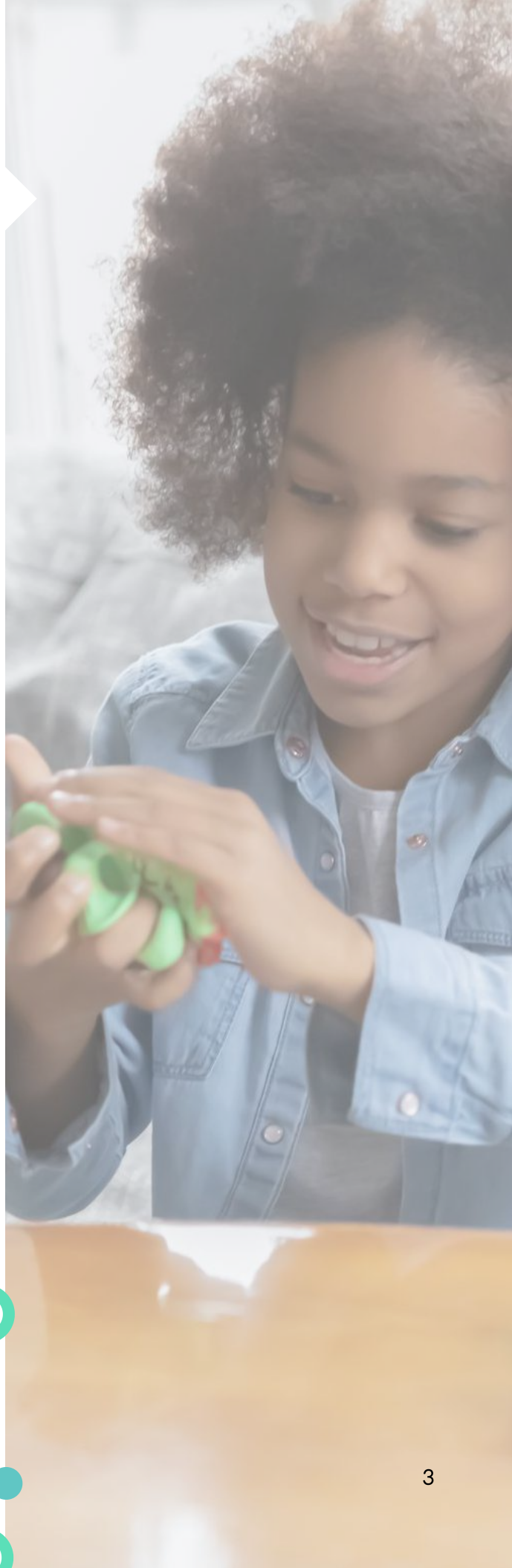
Introduction

"Même s'il est possible de se référer à des principes et à des connaissances généraux, il faut toujours réfléchir, ressentir et agir de manière à être en phase avec l'environnement, les circonstances et, encore plus important, avec les enfants, les familles et les collègues qui sont devant nous dans une situation qui est chaque fois unique. En questionnant, en recherchant, en tenant compte, en répondant et en élaborant ensemble notre compréhension du monde qui nous entoure avec les enfants et les familles, nous nous ouvrons à de nouvelles perspectives et à de nouvelles questions bien plus complexes." (Comment apprend-on?, 2014, page 5.)

Les attentes concernant les programmes fournissent aux éducatrices et éducateurs une orientation pédagogique et leur permettent :

- de nourrir des relations et des liens authentiques et bienveillants pour créer un sentiment d'**appartenance** parmi les enfants, entre eux et les adultes, ainsi qu'avec le monde qui les entoure;
  - de favoriser le **développement sain** des enfants et de les aider à renforcer le sentiment de leur identité;
- de créer des environnements et des expériences propices à l'**engagement** des enfants par l'exploration, par le jeu et par l'enquête de manière active, créative et motivante;
- de faciliter la communication et l'**expression** sous toutes leurs formes.

(Comment apprend-on?, 2014, page 13.)



"Le jeu sensoriel comprend toutes les activités qui stimulent les sens de toucher, de l'odorat, du goût, de la vue et de l'ouïe d'un jeune enfant, ainsi que tout ce qui engage le mouvement et l'équilibre." (Goodstart Early Learning, 2018)

Offrir aux enfants des occasions d'utiliser activement leurs sens lorsqu'ils explorent le monde à travers des jeux sensoriels est crucial pour le développement du cerveau, car ça aide à établir des connexions nerveuses dans le cerveau.

Cinq raisons pour lesquelles le jeu sensoriel est avantageux

1. La recherche montre que le jeu sensoriel encourage des connexions nerveuses dans le cerveau, ce qui aide les enfants à accomplir des tâches d'apprentissage plus complexes.
2. Le jeu sensoriel favorise le développement du langage, la croissance cognitive, la motricité fine et grosse, la résolution de problèmes et l'interaction sociale.
3. Ce type de jeu aide à développer et à améliorer la mémoire.
4. Le jeu sensoriel est idéal pour calmer un enfant anxieux ou frustré.
5. Le jeu sensoriel aide les enfants à apprendre les attributs sensoriels (chaud, froid, collant, sec).

(Educational Playcare, 2016)

Lorsque vous utilisez des matériels artistiques :

Les nouvelles lignes directrices sur la COVID-19 n'encouragent pas le partage des matériels. En plus de ne pas être partagés, les matériels sensoriels comme le riz, les pâtes et la pâte à modeler doivent également être à usage unique (jetés après chaque utilisation). Il serait avantageux (si votre programme le permet) d'avoir des bacs d'art séparés avec la photo et/ou le nom de chaque enfant.

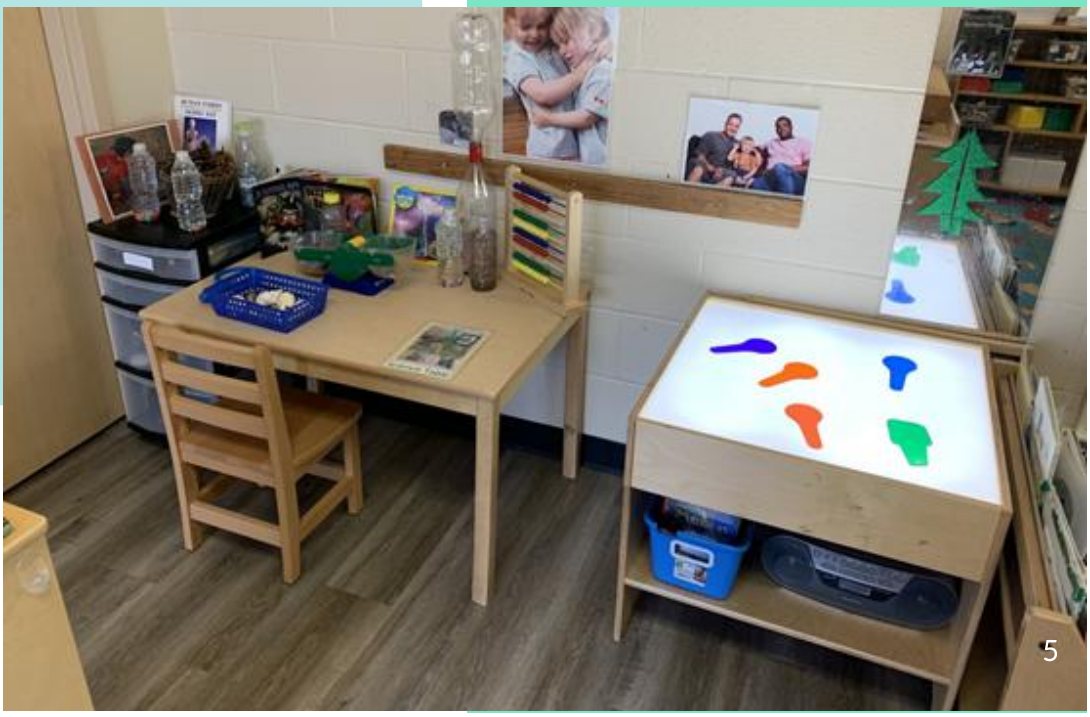
Chaque bac doit contenir une variété de matériels d'arts (marqueurs, bâton de colle, pinceau, ciseaux et objets sensoriels individuels, comme le riz, la pâte à modeler, etc.). De cette façon, les enfants ne partagent pas les matériels d'arts et sont toujours en mesure d'initier leurs expériences artistiques et de montrer leur créativité et leur expression.

Placement des chaises

Organisez vos activités d'une manière qui favorise la distanciation physique. Fournir un espace adéquat entre les chaises est un moyen excellent de s'assurer que les enfants s'éloignent sans même s'en rendre compte!

ESPACER LES ZONES

Les tables scientifiques indiquer à la droite invitent les enfants à jouer en offrant une variété de matériaux pour des expériences ouvertes. Pour favoriser la distanciation physique, espacez les tables, mais laissez-les assez près pour que les enfants puissent établir des liens et communiquer leurs conclusions.



Les matières sèches ne sont utilisées qu'individuellement pendant la COVID-19.

Veuillez suivre les politiques et procédures de votre centre concernant l'utilisation d'aliments secs comme matériels sensoriels, comme le riz, les pâtes, les haricots, les céréales, etc. Soyez également conscient des niveaux de développement des enfants lorsque vous choisissez des matériaux.

1

Des graines d'oiseaux

2

Des cailloux

3

Des billes

Ces matériaux sont parfaits pour le développement de moteurs fines (p. ex. le ramassage, le triage, etc.). Ils sont également offerts dans une variété de formes, de tailles et de couleurs!

6

Vous voulez toujours intégrer la musique et le mouvement? Vous pouvez!

Afin de protéger nos enfants et nos éducateurs contre la COVID-19, nous ne chantons pas actuellement. Les lecteurs de CD, les iPad/tablettes et les instruments de musique sont des excellents substituts pour que les enfants puissent jouer, écouter et suivre. La musique et la danse soutiennent le développement de la conscience du rythme.

Les éducateurs peuvent également se pré-enregistrer en chantant les chansons préférées des enfants ! Ensuite, les enfants peuvent les écouter pendant le jeu et/ou les transitions.

La musique et la danse favorisent l'expression de soi et l'activité physique. Encouragez les enfants à s'espacer pour soutenir leur capacité de se déplacer librement et de renforcer leur identité personnelle. Si la salle de classe semble trop coincer, n'oubliez pas que vous pouvez danser à l'extérieur!

Même avec ces changements en place, la musique et le mouvement continueront à soutenir tous les domaines du développement des enfants par les rendre heureux, leur permettre de développer des habiletés de motricité et leur donner un sentiment d'appartenance dans leur programme!

Des activités sensorielles doivent maintenant être fait individuellement. L'utilisation de bacs sensoriels individuels est une façon excellente pour les enfants à participer à des activités sensorielles individuellement tout au long de la journée.

Il est toujours possible pour les enfants de jouer avec de l'eau (individuellement), mais l'eau doit être déversée une fois que l'enfant a terminée. Les bacs et les articles que les enfants utilisent doivent également être nettoyés et désinfectés avant et après chaque utilisation.

Un conseil utile : Étiquetez tous les objets sensoriels avec le nom des enfants pendant leus utilisation. Ceci est une stratégie efficace qui vous permettra de surveiller qui utilise quoi.

Suggestions pour des bacs sensoriels individuels :

- Utilisez des roches, de l'eau, et ajoutez des créatures d'océan.
- Utilisez des grains et/ou des haricots et ajoutez des animaux de ferme.
- Utilisez du savon, de l'eau et une brosse à dents et ajoutez des jouets de voitures.
- Utilisez des aimants pour découvrir des objets métalliques cachés dans du riz.
- Utilisez des cubes de glace et ajoutez des animaux arctiques en plastique.
- Utilisez du sable et ajoutez des bulldozers, des camions et des voitures.
- Utilisez des graines d'oiseau avec des cuillères, des tasses, et des contenants vides.
- Construisez vos propres sacs et/ou bouteilles sensorielles en ajoutant des perles, de l'eau, des paillettes, des lettres, etc.
- Utilisez du sel et laissez les enfants utiliser leurs doigts pour dessiner des images, des lettres, etc.
- Utilisez une pince à épiler pour ramasser différents objets (perles, pierres, etc.).

"Les occasions d'explorer la nature suscitent l'émerveillement et la joie des enfants face au monde qui les entoure, que les programmes soient situés dans de grands centres urbains parsemés de petits espaces verts, de jardins et d'arbres ou au milieu de vastes champs et forêts. Un nombre croissant de travaux de recherche montrent que le contact avec la nature améliore la santé mentale, physique, émotionnelle et spirituelle ainsi que le bien-être des enfants"

(Comment Apprend-On?, 2014, page 21.)

Activités sensorielles à mettre en œuvre à l'extérieur:

Les activités sensorielles peuvent changer selon la météo et la saison.

- Utilisez les matériaux naturels comme pièces détachables (feuilles, roches, l'herbe, fleurs, etc.).
- Apportez des bacs sensoriels individuels à l'extérieur et remplissez-les d'une variété de matériaux, comme de l'eau (ajoutez du colorant alimentaire pour plus de plaisir!), du sable et des graines d'oiseaux.
- Profitez d'une chasse au trésor en plein air.
- Laissez les enfants chasser des insectes.
- Apportez de la peinture pour peindre des roches, des feuilles, des bâtons, etc. (vous pouvez même utiliser des branches de cèdre comme pinceaux!).
- Plantez un jardin.
- Grimpez, sautez par-dessus des choses, marchez sur différentes plateformes, ou pratiquer l'équilibre.
- Créez un carillon pour mesurer de différentes vitesses de vent.
- Regardez et écoutez les oiseaux.
- Utilisez de l'eau et des pinceaux pour peindre une clôture et des troncs d'arbres.

Autres suggestions pour des activités sensorielles:

Lorsque vous participez à des activités sensorielles de goût et d'odorat, soyez conscient des allergies et des restrictions.

- Identifiez les différents bruits que vous entendez.
- Discutez de comment différents aliments goût pendant les collations et les repas (sucrés, acides, etc.).
- Regardez à travers des télescopes, des kaléidoscopes et des lentilles colorées.
- Marchez sur de différentes surfaces et différents objets à différentes hauteurs pour tester l'équilibre des enfants.
- Utilisez des pièces détachées et d'autres matériaux de manipulation.
- Identifiez différentes odeurs (mettre la vanille, la cannelle, le vinaigre, etc. dans différentes bouteilles et laissez les enfants les sentir et deviner ce qu'ils sont).

Découvrez ces ressources incroyables pour améliorer votre programme!

Si vous consultez ce document en format PDF, vous pouvez également accéder ces resources en cliquant sur le titre du document.

Comment apprend-on? Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance

En se fondant sur Comment apprend-on? Des approches pédagogiques pour la réouverture des programmes de la garde d'enfants et de la petite enfance

Directives opérationnelles relatives aux services de garde d'enfants durant l'éclosion de COVID-19 Version 8 – Septembre 2021

Comment utiliser un code QR:

Pour utiliser les codes QR ci-dessus, ouvrez votre appareil photo sur votre téléphone et levez-le à la hauteur de l'image QR que vous souhaitez voir. Le code QR génère alors un lien sur lequel vous pouvez cliquer.

Educational Playcare. (2016, October 27). *Why Sensory Play is Important for Development*. https://www.educationalplaycare.com/blog/sensory-play-important-development/

Goodstart Early Learning. (2016, October). *Exploring the Benefits of Sensory Play.* https://www.Goodstart.Org.Au/News-and-Advice/October-2016/Exploring-the-Benefits-of-Sensory-Play. https://www.goodstart.org.au/news-and-advice/october-2016/exploring-the-benefits-of-sensory-play

Ontario Ministry of Education. (2020). *Building on How Does Learning Happen? Pedagogical approaches to re-opening early years and child care*. https://mcrc.on.ca/wp-content/uploads/2020/07/building-on-how-does-learning-happen-child-care.pdf

Ontario Ministry of Education. (2014). *How Does Learning Happen? Ontario's Pedagogy for the Early Years: A resource about learning through relationships for those who work with young children and their families*. https://Files.Ontario.ca/Edu-How-Does-Learning-Happen-En-2021-03-23.Pdf. https://files.ontario.ca/edu-how-does-learning-happen-en-2021-03-23.pdf

Ontario Ministry of Education. (2021, March). *Operational Guidance for Child Care During COVID-19 Outbreak Version 5*. http://Www.Edu.Gov.on.ca/Childcare/Child-Care-Guide-Child-Care.Pdf. http://www.edu.gov.on.ca/childcare/child-care-guide-child-care.pdf